

**Частное Учреждение Дополнительного Образования  
“Центр Лингвистического развития “Энтрада”**

ИНН 7731315337 / КПП 773101001

121467 г. Москва, ул. Молодогвардейская, д.15,  
т/ф: (499) 575-0330, e-mail: entradacenter@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР

ЧУ ДО “Центр лингвистического развития “Энтрада”



/ Аптекарь С.В.

«31» августа 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа**

**«Общий английский язык. Уровень 1»**

Москва  
2017 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Учебный план</b>	<b>6</b>
<b>Календарные графики</b>	<b>7</b>
<b>Учебно-тематическое планирование содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы</b>	<b>8</b>
<b>Литературное обеспечение</b>	<b>10</b>
<b>Оценочные материалы</b>	<b>11</b>

## Пояснительная записка

### **Настоящая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Программа соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

### **Первостепенными в Программе являются следующие положения:**

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
- последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);

### **Изучение иностранного языка направлено на развитие следующих компетенций:**

- речевой компетенции;
- языковой компетенции;
- социокультурной компетенции;
- компенсаторной компетенции;
- учебно-познавательной компетенции.

**Речевая компетенция**- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

**Языковая компетенция**- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция**- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

**Учебно-познавательная компетенция**- развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Результатом освоения Программы в коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) является формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

### **Говорении:**

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- делать сообщение в пределах изученных тем;
- описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.

#### **Аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным жанрам (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.

#### **Чтении:**

- читать адаптированные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать адаптированные тексты разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать адаптированные тексты с выборочным пониманием информации.

#### **Письме:**

- строить текст аргументативного типа;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой и без опоры;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Результатом освоения Программы в языковой сфере является:**

##### **Орфография.**

Формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.

##### **Фонетика.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.

##### **Лексика.**

Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы). Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.

##### **Грамматика.**

Овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). Употребление сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений. Овладение способами выражения косвенной речи.

Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

**Цель обучения - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.**

**Контроль знаний, умений и навыков.**

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

**Виды текущего контроля:**

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме,
- собеседование;

**Промежуточный контроль** проводится по завершению каждого раздела уровня в виде устного опроса (тестирования)

**Итоговая аттестация** проводится по завершению каждого уровня, предусмотренного программой в форме устного тестирования.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении определенного уровня) осуществляется при условии успешного прохождения итогового тестирования.

**Категория слушателей** - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств.

Требования к уровню образования не предъявляются.

**Организационно-педагогические условия:**

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

**Срок обучения:** Программа одного уровня рассчитана на 96 (девяносто шесть) академических часа аудиторных занятий.

**Форма обучения** - очная

**Режим занятия:** от 1 до 4 академических часов в день.

**Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала**

**Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

- Преподаватели учебных дисциплин – Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.
- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

**ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**По окончании I уровня:** Понимать и использовать элементарные выражения разговорной речи, а также формулы повседневного общения. Представиться и рассказать о других, ответить на вопросы о личных данных и задать похожие вопросы (описание места жительства, знакомых людей, вещей и т.д.). Вести диалог при условии, что собеседник говорит четко и готов к сотрудничеству.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**«Общий английский язык Уровень 1»**

**Срок обучения:** программа рассчитана на 96 академических часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа или 1 раз в неделю по 4 академических часа

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Промежуточный контроль</b>
1	<b>Unit1</b> Знакомство	10	тестирование
2	<b>Unit 2</b> О себе	10	тестирование
3	<b>Unit 3</b> Путешествие	8	тестирование
4	<b>Unit 4</b> Магазины (еда, одежда, цена)	10	тестирование
5	<b>Unit 5</b> Города и достопримечательности.	10	тестирование
6	<b>Unit 6</b> Интервью.	8	тестирование
7	<b>Unit 7</b> Простые письменные и устные инструкции	10	тестирование
8	<b>Unit 8 :</b> Описание	10	тестирование
9	<b>Unit 9</b> Прошедшее время	10	тестирование
10	<b>Unit 10</b> Новости. Планы на будущее	8	тестирование
11	<b>Итоговая аттестация</b>	2	тестирование



**Учебно-тематическое планирование**  
**Содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов
<b>1.</b>	<b>«Общий Английский язык». Уровень I</b>	<b>96</b>
1.1.	<p><b>Лексика:</b> Числительные 0-9, регистрация в отеле, встреча кого-либо в аэропорту, представление людей друг другу, как начать разговор, учимся понимать и называть телефонные номера.</p> <p><b>Грамматика:</b> Глагол «быть» (to be) с местоимениями «я», «ты», «Вы», «он, она, оно». Сокращенная форма глагола «быть» (he’s, you’re).</p>	10
1.2.	<p><b>Лексика:</b> Числительные 10-99, рассказ о своей семье, прилагательные «хороший», «великолепный», «плохой», «ужасный» - описание своих впечатлений. Профессии. Рассказываем о своих любимых вещах. Читаем адрес электронной почты.</p> <p><b>Грамматика:</b> Вопросы, чтобы узнать имя человека, его возраст, адрес и телефон (What’s your ...). Притяжательные местоимения «его», «ее», неопределенный артикль «a/an».</p>	10
1.3.	<p><b>Лексика:</b> Прилагательные для описания мест, вещи, которые мы берем в отпуск, учимся описывать содержимое чемодана, который берем в отпуск, запрашивать информацию, необходимую для туристов, дни недели, путешествие в Канаду.</p> <p><b>Грамматика:</b> Глагол «быть» во множественном числе с местоимениями «мы», «они». Притяжательные местоимения «наш», «их». Вопросы с глаголом «быть», требующие ответа «да» или «нет». Отрицательная форма глагола «быть».</p>	8
1.4.	<p><b>Лексика:</b> Еда и напитки, цены, одежда и цвета, учимся заказывать еду в ресторане или кафе, спрашивать о ценах в магазинах, спрашивать о месторасположении чего-либо и объяснять дорогу, цвета.</p> <p><b>Грамматика:</b> Вопросы «Can I have ...?» - «можно ли мне ...». Указательные местоимения в единственном и во множественном числе «этот», «тот», «эти», «те». Притяжательный падеж имен существительных. Исключения во множественном числе существительных.</p>	10
1.5.	<p><b>Лексика:</b> Учимся давать простое описание какого-либо места, задаем вопросы о новых городах, спрашиваем, где находятся достопримечательности, рассказываем о том, что умеем делать, говорим, сколько времени, учим национальности.</p> <p>Простанственные предлоги.</p> <p><b>Грамматика:</b> Конструкция «there is» и «there are», чтобы рассказать о местоположении вещей, вопросы с этой конструкцией «Есть ли ....?» Слова «несколько», «много». «Some», «any» перед существительными множественного числа. Глагол «уметь».</p>	10
1.6.	<p><b>Лексика:</b> Рассказываем о том, что любим или нет, профессии и виды деятельности, распорядок дня, спрашиваем других о распорядке дня, учимся начинать и поддерживать разговор с человеком, которого не знаем, рассказ о друзьях, интервью.</p> <p><b>Грамматика:</b> Настоящее простое время, вспомогательные глаголы «do», «does», отрицательные предложения и вопросы. Вопросы с вопросительным словом «кто». Местоимения «мне», «ему», «ей», «нам», «им».</p>	8



1.7.	<p><b>Лексика:</b> Название месяцев, порядковые числительные (первый, второй и т.д.), учимся понимать простые письменные и устные инструкции, рассказываем о том, как часто мы что-то делаем, приветствуем посетителя на работе, даем указания, как пройти к какому-либо зданию, компании.</p> <p><b>Грамматика:</b> Повелительное наклонение, наречия частотности (всегда, обычно, часто, иногда, никогда, редко). Конструкция «Would like» - «Мне бы хотелось...»</p>	10
1.8.	<p><b>Лексика:</b> Описываем людей, комнаты, мебель, еду, объясняем, почему хотим что-либо сделать, рассказываем о том, какие вещи у нас есть, предлагаем, в какой ресторан пойти, заказываем столик и еду в кафе, спрашиваем и даем информацию о других людях, перемены в нашей жизни.</p> <p><b>Грамматика:</b> Конструкция «like doing sth» - «любить что-то делать». Глагол «хотеть» (want + Inf) Конструкция «У меня есть... я имею..» Вопросительные слова «что», «когда», «где», «во сколько» и др.</p>	10
1.9.	<p><b>Лексика:</b> Род занятий, слова «вчера», «в прошлом году», «... лет назад», работа по дому, даем краткое описание событий, которые произошли в прошлом, выражаем просьбу, спрашиваем о разрешении, описываем школьные дни, 100 лет назад.</p> <p><b>Грамматика:</b> Прошедшая форма глагола «быть», отрицательные предложения и вопросы, конструкция «Не могли бы Вы ...»</p>	10
1.10	<p><b>Лексика:</b> Понимаем простое описание событий, которые произошли в прошлом, кратко излагаем новости, рассказываем о краткосрочных и долгосрочных планах на будущее, беседуем о прошедшем и предстоящем отпуске.</p> <p><b>Грамматика:</b> Простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы конструкция «собираться что-либо сделать»</p>	8
1.11	<b>Итоговая аттестация (устное тестирование)</b>	<b>2</b>

## Список литературы

1. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press 2012, Elementary Student's Book with CD-ROM.
2. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press 2012, Elementary Workbook with key with CD-ROM.
3. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press 2012, Teacher's Book.
4. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press 2012, Pre-intermediate Student's Book with CD-ROM.
5. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press 2012, Pre-intermediate Workbook with key with CD-ROM.
6. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press 2012, Pre-intermediate Teacher's Book.
7. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press 2013, Intermediate Student's Book with CD-ROM.
8. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press 2013, Intermediate Workbook with key with CD-ROM.
9. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press 2013, Intermediate Teacher's Book.
10. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press 2014, Intermediate Plus Student's Book with CD-ROM.
11. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press 2014, Intermediate Plus Workbook with key with CD-ROM.
12. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press 2014, Intermediate Plus Teacher's Book.
13. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press 2014, Upper-intermediate Student's Book with CD-ROM.
14. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press 2014, Upper-intermediate Workbook with key with CD-ROM.
15. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press 2014, Upper-intermediate Teacher's Book.
16. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. New English File. Oxford University Press 2011, Advanced Student's Book.
17. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. New English File. Oxford University Press 2011, Advanced Workbook with key.
18. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. New English File. Oxford University Press 2011, Advanced Teacher's Book.

# Оценочные Материалы

## Уровень I

### GRAMMAR

#### 1 Underline the correct word(s).

Example: I don't understand you. Please speak **slow** / **slowly**.

- 1 Carl doesn't have a very **healthy** / **healthily** diet.
- 2 They speak **perfectly Spanish** / **Spanish perfectly**.
- 3 Pam plays the piano quite **good** / **well**.
- 4 Don't walk home. It isn't **safe** / **safely** here at night.
- 5 That's a **pretty** / **prettily** dress. Is it new?
- 6 It's snowing. Please drive **real** / **really** carefully.
- 7 They worked **hard** / **hardly** and passed the exam.
- 8 It's snowing. Please drive **real** / **really** carefully.

	8
--	---

#### 2 Use the words to write positive (+) and negative (-) sentences and questions (?) with the present perfect.

Example: He / appear / on TV twice (+)

He's appeared on TV twice.

- 1 your friends / be / to Australia before (?)

- \_\_\_\_\_
- 2 Tom / hear / Anna sing before (-)

- \_\_\_\_\_
- 3 we / see / this film three times (+)

- \_\_\_\_\_
- 4 you / ever / eat / Mexican food (?)

- \_\_\_\_\_
- 5 we / buy / any books recently (-)

- \_\_\_\_\_
- 6 Sue / fall / in love again (+)

- \_\_\_\_\_
- 7 anyone / find / my iPod (?)
- \_\_\_\_\_

	7
--	---

#### 3 Read the answers and make questions. Use the words in bold to help you.

Example: I go to the gym **every day**.

How often do you go to the gym?

- 6 I like **hip hop and reggae**.

- \_\_\_\_\_
- 2 We're studying because we have a test **tomorrow**.

- \_\_\_\_\_
- 3 She bought her jacket in a shop **in Paris**.

- \_\_\_\_\_
- 4 My **favourite singer** is Stevie Wonder.

- \_\_\_\_\_
- 5 They usually **start work** at half past eight.

- \_\_\_\_\_
- 6 He can speak **four languages**.
- \_\_\_\_\_

	6
--	---

**4 Complete the sentences with a, an, the, or – (no article).**

Example: There was an amazing beach in front of the hotel.

- 1 Stephen doesn't have \_\_\_\_\_ job.
- 2 I read \_\_\_\_\_ interesting book last week.
- 3 Jeremy was \_\_\_\_\_ worst singer in the competition.
- 4 We never eat \_\_\_\_\_ meat because we're vegetarian.
- 5 Is Martin \_\_\_\_\_ good doctor?
- 6 Alice ate all of \_\_\_\_\_ sandwiches I made.

	6
--	---

**5 Complete the sentences with to and a verb from the box.**

play drink get have meet go visit
-----------------------------------

Example: I'd love to visit Australia one day.

- 1 'What would you like \_\_\_\_\_?' 'A cup of tea, please.'
- 2 Martha decided \_\_\_\_\_ a party and invite all her friends.
- 3 'Hello, I'm Richard.' 'Nice \_\_\_\_\_ you.'
- 4 'I don't have any money.' 'You need \_\_\_\_\_ a job!'
- 5 Yolanda learned \_\_\_\_\_ the guitar last year.
- 6 Do you want \_\_\_\_\_ to the theatre?

	6
--	---

**6 Complete the dialogue by putting the verbs in brackets into the present perfect or the past simple.**

- A Have you seen (you / see) this film before?  
B No, I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_. What about you?  
A I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (see) it last year at the cinema.  
B I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (meet) the main actor a few years ago.  
A Wow! I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (not / meet) anyone famous.  
B It <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (be) before he was famous. He <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (go) to the same school as my brother, John. John's an actor, too.  
A Really? <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (he / be) on TV?  
B No, he usually works in the theatre.

	7
--	---

Grammar total		40
---------------	--	----

**VOCABULARY**

**7 Complete the sentences with a word from the box.**

google attachment social network download log in Skype wifi online
---

Example: We connect to the internet with wifi.

- 1 How often do you buy books \_\_\_\_\_?
- 2 My brother lives in New Zealand and I \_\_\_\_\_ him once a week.
- 3 You need to \_\_\_\_\_ with your password to use the computer.
- 4 My mum doesn't often \_\_\_\_\_ films from the internet.
- 5 If you want to find information on the internet, just \_\_\_\_\_ the words.
- 6 I don't use \_\_\_\_\_ sites like Twitter.
- 7 Anna likes to \_\_\_\_\_ her photos so her friends can see them.
- 8 This email has an \_\_\_\_\_, but I can't open it.

	8
--	---

**8 Find the odd word out.**

Example: hall study sofa kitchen

- 1 cupboard lamp ceiling couch
- 2 sister daughter nephew aunt
- 3 journalist book magazine newspaper

- 4 tall tired hungry bored
- 5 nurse assist vet dentist
- 6 chef architect lawyer garage

	6
--	---

**9 Write the past participle of the verbs.**

Example: hear heard

- 1 know \_\_\_\_\_
- 2 drink \_\_\_\_\_
- 3 pay \_\_\_\_\_
- 4 sing \_\_\_\_\_
- 5 meet \_\_\_\_\_
- 6 fall \_\_\_\_\_
- 7 think \_\_\_\_\_

	7
--	---

**10 Complete the sentences with the correct word.**

Example: He eats very unhealthily – he has fast food every day.

unhealthily hard noisily

- 1 He can't sleep because his neighbours play their music \_\_\_\_\_.  
loudly quietly dangerously
- 2 I can't understand you when you speak \_\_\_\_\_.  
politely carefully fast
- 3 She isn't a very good driver – sometimes she drives \_\_\_\_\_.  
dangerously carefully well
- 4 You danced \_\_\_\_\_. Well done!  
fashionably badly beautifully
- 5 I'm not interested in fashion. I like to dress \_\_\_\_\_.  
perfectly casually fashionably
- 6 'Are they good singers?' 'No, they sing really \_\_\_\_\_.'  
badly perfectly well
- 7 Read the exam questions \_\_\_\_\_.  
politely carefully casually

	7
--	---

**11 Complete the sentences using the past participle of one of the verbs in the box.**

leave make win <del>break</del> spend wear lose drive
---

Example: Oh no! You've broken my favourite cup.

- 1 Have you ever \_\_\_\_\_ a race?
- 2 He's \_\_\_\_\_ in lots of countries and he's never had an accident.
- 3 Have you \_\_\_\_\_ all your money on clothes?
- 4 I haven't \_\_\_\_\_ the coat I bought in Rome.
- 5 We've \_\_\_\_\_ some cakes. Would you like one?
- 6 The restaurant is empty. Everyone has \_\_\_\_\_.
- 7 She's \_\_\_\_\_ her phone. She can't find it.

	7
--	---

**12 Underline the correct verb.**

Example: There's nothing for dinner. We **need / do / would** to go to the shop.

- 1 Bill's **being / liking / planning** to move to Italy. He's got a job there.
- 2 Would you **like / plan / hope** to go to the theatre with me?
- 3 She's working hard at university because she **likes / would / hopes** to get a good job.
- 4 Dancing isn't difficult. You just **need / learn / hope** to practise.
- 5 I really **would / want / like** to see the new James Bond film.

	5
--	---

## PRONUNCIATION

### 13 Match the words with the same sound.

home	friend	hour	earn	<del>wait</del>	station
------	--------	------	------	-----------------	---------

Example: say wait

- 1 first \_\_\_\_\_
- 2 shower \_\_\_\_\_
- 3 many \_\_\_\_\_
- 4 happy \_\_\_\_\_
- 5 profession \_\_\_\_\_

	5
--	---

### 14 Underline the stressed syllable.

Example: peo|ple

- 1 re|lax
- 2 bro|ken
- 3 for|go|tten
- 4 ex|pe|ri|ence
- 5 re|cent|ly
- 6 down|load
- 7 a|ttach|ment
- 8 on|line
- 9 u|ni|ver|si|ty
- 10 net|work

	5
--	---

### 15 Match the words with the same sound.

attachment	email	online	search	<del>social</del>	wifi
------------	-------	--------	--------	-------------------	------

Example: upload social

- 1 log in \_\_\_\_\_
- 2 computer \_\_\_\_\_
- 3 information \_\_\_\_\_
- 4 skype \_\_\_\_\_
- 5 network \_\_\_\_\_

	5
--	---

Pronunciation total		20
---------------------	--	----

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total		100
--	--	-----

## READING

### 1 Read the internet blog and tick (✓) A, B, or C.

## Making the most of retirement

Harry

I was a news journalist until I was 60. I wanted to retire and have more time with my wife. Sadly, she died five years ago and now I'm alone in the house. Our son, Jamie, is a teacher in Morocco and last year I went there for a holiday. I travelled to lots of countries when I worked, but this was my first trip to North Africa. I really want to go back. I'd like to travel into the Sahara and take photographs of the people and animals that live there, but I need to learn a bit of Arabic first.

**Annette**

Nine months ago I retired from my job as a French teacher, sold my flat in London, and moved to a small village. It's incredibly quiet after London, but my life is much busier now. I'm decorating my new house and I'm learning to drive – I never needed a car in London. I spend a lot of time in my garden, too. I enjoy working in it and I'm planning to grow vegetables next year and I also want to get some chickens. There are sometimes problems, but luckily, my neighbours are really friendly.

**Megan**

Yesterday was my last day at work and now I can do what I want. After forty years as a cook, I need to lose a few kilos, so I'm going to learn to play golf. I'm planning to do a computer course at the local college. It's a good way to learn about computers and meet new people, and I'd like to make some new friends. I'd also like to get a new computer so I can chat with my grandchildren on the internet every day – they live in Dubai and I don't see them very often.

Example: Harry worked in television until he retired.

A True c B False c ✓ C Doesn't say c

- 1 Harry was sixty when his wife died.  
A True c B False c C Doesn't say c
- 2 He lives with his son.  
A True c B False c C Doesn't say c
- 3 He made his first trip to North Africa last year.  
A True c B False c C Doesn't say c
- 4 Annette retired when she was sixty-five.  
A True c B False c C Doesn't say c
- 5 She moved house after she retired.  
A True c B False c C Doesn't say c
- 6 She passed her driving test in London.  
A True c B False c C Doesn't say c
- 7 Megan hopes to lose weight.  
A True c B False c C Doesn't say c
- 8 She phones her family in Dubai every day.  
A True c B False c C Doesn't say c
- 9 She has a new computer.  
A True c B False c C Doesn't say c

9

**2 Read the text again and write *Harry, Annette, or Megan*.**

Example: Annette likes gardening.

- 1 \_\_\_\_\_ is a grandparent.
- 2 \_\_\_\_\_ would like to grow his / her own food.
- 3 \_\_\_\_\_ wants to learn a new sport.
- 4 \_\_\_\_\_ has nice neighbours.
- 5 \_\_\_\_\_ wants to do some more travelling.
- 6 \_\_\_\_\_ needs to learn a foreign language.

6

Reading total  15

Complete test total  115

\_\_\_\_\_ %